

الدَّرْسُ الثَّانِي

سورة يس: (٢٠-٣٠)

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٣	- الاقتداء بالرجل المؤمن في دعوته إلى الله تعالى.	- القراءة. - الكتابة. - التواصل الشفهي. - الاستخلاص. - التطبيق العملي. - التعلُّم الذاتي.		يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٢.٢ يتلو الآيات الكريمة (٢٠-٣٠) من سورة يس، مراعيًا أحكام التجويد التي تعلمها. ٢.٢.٢ يتعرَّف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة. ٣.٢.٢ يبيِّن المعنى الإجمالي للآيات الكريمة. ٤.٢.٢ يسرد قصة الرجل المؤمن مع أصحاب القرية. ٥.٢.٢ يقارن بين عاقبة الرجل المؤمن وأهل القرية. ٦.٢.٢ يستخلص الدروس والعبر من قصة الرجل المؤمن. ٧.٢.٢ يقتدي بالرجل المؤمن في دعوته إلى الله تعالى.

الوسائل التعليمية المقترحة

- طرائق التدريس المقترحة وأساليبها
- الحوار والمناقشة.
 - العصف الذهني.
 - التعلُّم التعاوني.
 - تحليل النص.

- جهاز (حاسوب أو هاتف) لتفعيل رمز الاستجابة السريعة (QR Code).
- القلم القارئ.
- كتب تفسير.

التهيئة

يمهّد المعلم بما يراه مناسباً، ونقترح عليه التمهيد بذكر نماذج لمواقف الناس والأقوام تجاه دعوة الرسل.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

المخرج (١.٢.٢): يتلو الآيات الكريمة (٢٠-٣٠) من سورة يس، مراعيًا أحكام التجويد التي تعلمها.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتلو وأفهم).
- يؤكد هذا المخرج على مهارة القراءة (التلاوة) الصحيحة المتقنة، الخالية من الأخطاء.
- ينمي المعلم مهارة الاستماع، والإنصات عند الطلبة في أثناء عرض تلاوة نموذجية لهذه الآيات الكريمة من سورة (يس) بصوته، أو باستخدام رمز الاستجابة السريعة المدرج.
- يعرض المعلم الآيات الكريمة على لوحة مكبرة، معلقة على السبورة، أو باستخدام التقانة الحديثة، التي تسهل عرضها؛ ليشاهدها جميع الطلبة وهم يستمعون للتلاوات المختلفة، كما يمكن أن يستفيد المعلم من هذه الوسيلة عند معالجة باقي مخرجات الدرس.
- يطلب المعلم إلى بعض الطلبة تلاوة الآيات، ويتابع تلاوتهم، ويصوب لهم أخطاءهم بنفسه، أو عن طريق زملائهم، مستخدماً طريقة التعلم بالأقران.
- يختار المعلم في الحصة الثانية ثلة أخرى من الطلبة، ممن لم يقرؤوا في الحصة الأولى ليتأكد من إتقان الطلبة لتلاوة الآيات الكريمة.
- يمكن للمعلم أن يقيم مسابقة أفضل تالٍ؛ من أجل خلق روح تنافس بين الطلبة؛ للوصول بهم إلى تلاوة متقنة.

يوجّه المعلم الطلبة لتلاوة الآيات الكريمة الواردة، ويوضح لهم سهولة إتقان تلاوة القرآن الكريم، وفهمه، وتدبره عن طريق الممارسة، والتكرار، ومن الممكن أن يستعين المعلم ببعض القصص الدالة على ذلك.

المرج (٢.٢.٢): يتعرّف معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات (٢٠-٣٠) من سورة يس.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أُتعرّف المعنى).
- يؤكد هذا المخرج على مهارة القراءة والتواصل الشفهي.
- يطلب المعلم إلى أحد الطلبة قراءة أرومة النشاط، ويتأكد من فهمهم للمطلوب منهم.
- يستمع المعلم لإجابات الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة، والتعزيز المناسب، كما ينبغي أن يعطي الطلبة الفرصة لاستخراج المفردات، والتراكيب الأخرى التي لم ترد في النشاط؛ من أجل ترسيخ معانيها في نفوسهم.

إجابة نشاط (أُتعرّف المعنى):

١ أَقْصَا	٢ خَلَقْنِي	٣ نَصْرْتَهُمْ وَتَأْيِيدُهُمْ.	٤ الَّذِينَ أكرمَهُمُ اللَّهُ تَعَالَى بِدخُولِ الْجَنَّةِ.	٥ صَوْتًا شَدِيدًا مُهْلِكًا.	٦ مَيِّتُونَ هَالِكُونَ.
٢ فَطَرَنِي	٣ شَفَعَتْهُمْ	٤ آخِرَ . (يدلُّ على البُعْدِ).	٥ صَبِيحَةً	٦ خَلْمِدُونَ	
٣ أَكْرَمَيْنِ	٤ آخِرَ . (يدلُّ على البُعْدِ).				

المرج (٣.٢.٢): يبيّن المعنى الإجمالي للآيات.

- يتحقق هذا المخرج من خلال (أقرأ وأتعلّم).
- يؤكد هذا المخرج على مهارة القراءة ومهارة التواصل الشفهي.
- يوظف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة لتحقيق هذا العنصر.

المخرج (٤.٢.٢): يسرد قصة الرجل المؤمن مع أصحاب القرية.

- يتحقق المخرج من خلال عناصر الدرس ومن خلال (أقرأ وأتعلّم).
- يؤكد هذا المخرج على مهارة التلخيص وسرد القصة بأسلوب الطالب.
- يوظف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة لتحقيق هذا العنصر.
- يستمع المعلم لإجابات الطلبة مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

المخرج (٥.٢.٢): يقارن بين عاقبة الرجل المؤمن وأصحاب القرية.

- يتحقق هذا المخرج من خلال العنصر (أدبّر وأقارن).
- يوظف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة لتحقيق هذا العنصر.
- يناقش المعلم الطلبة في مضمون النشاط، ويوضح المطلوب منهم، ويعطيهم الوقت الكافي للإجابة.
- يتابع المعلم الطلبة في أثناء قيامهم بالنشاط، ويقدم لهم الدعم المناسب، ويعزز تقدمهم في إنجازه.
- يستمع المعلم لإجابات الطلبة مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة.
- يثمن المعلم تفاعل الطلبة، ويقدم لهم التعزيز المناسب.
- يطلب المعلم إلى أحد الطلبة كتابة الإجابات الصحيحة على السبورة، ويطلب إلى الطلبة تدوينها في دفاترهم.

إجابة نشاط (أدبّر وأقارن):

وجه المقارنة	الرجل المؤمن	أهل القرية
الموقف من دعوة الرسل.	آمن بالرسول، وسعى إلى نصح قومه للإيمان بالله تعالى.	كذبوا الرسل الثلاثة الذين أرسلهم الله تعالى إليهم.
العاقبة.	غفر الله تعالى له، وأكرمه بدخول الجنة.	أرسل الله تعالى عليهم صيحة واحدة أهلكتهم.

المخرج (٦.٢.٢): يستخلص الدروس والعبر من قصة الرجل المؤمن.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأتعلّم)، ورابعا في عنصر (أقيّم تعلّمي).
- يؤكد هذا المخرج على مهارة القراءة ومهارة التواصل الشفهي والاستنتاج.
- يناقش المعلم الطلبة في مضمون النشاط، ويوضح المطلوب منهم، ويعطيهم الوقت الكافي للإجابة.
- يستمع المعلم لإجابات الطلبة مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

المخرج (٧.٢.٢): يقتدي بالرجل المؤمن في دعوته إلى الله تعالى.

- يتحقق المخرج من خلال عناصر الدرس ومن خلال (أتعلّم وأطبّق).
- يؤكّد هذا المخرج على مهارة توظيف المعلومات وتطبيقها في الحياة.
- يوظّف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة لتحقيق هذا العنصر.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.
- يوظّف المعلم هذا المخرج في التأثير الوجداني في الطلبة للاقتداء بالرجل المؤمن في دعوته إلى الله تعالى.

إجابة نشاط (أتعلّم وأطبّق):

٣
تمنّي الرّجل المؤمن الخَيْرَ
لقومه مع إساءتهم إليه.

أقابل السيئة بالحسنى،
وأدعو لمن أساء إليّ بالهداية
والصلاح، وأصفح عنه، ولا
أحمل في قلبي ضغينة،
وانتقامًا، وأتمنى لهم الخير.

٢
دعوة الرّسل لأهل القرية دون
مقابل ماديّ.

إخلاص العمل لوجه الله تعالى،
واستشعار الأجر الأخروي،
وأقدم نفع مجتمعي على
المنفعة المادية.

١
سعى الرّجل الصالح لنصح
قومه.

أحرص على تقديم النصح
لأفراد أسرتي، وزملائي،
ومجتمعي بأسلوب حسن
لطيف.



الإجابة	النشاط
<p>١. (د) ﴿ اتَّبِعُوا مَنْ لَا يَسْئَلُكُمْ أَجْرًا ﴾ .</p> <p>٢. (ب) التأسف.</p>	أولاً
<p>دلالة على سرعته وحرصه على هداية قومه ونصحهم، وهمته العالية في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.</p>	ثانياً
<p>١. ذكر لهم أن الله تعالى خلقه من العدم، وأنه سبحانه إليه المرجع بعد الممات، وأن الآلهة التي يعبدونها لا تدفع عنه ضرراً إن أراد به الرحمن.</p>	ثالثاً
<p>٢. اتباع أسلوب اللطف واللين في تقديم النصح والإرشاد.</p> <p>بأن أكون لطيفاً متبعاً أسلوب اللين في نصحي للآخرين.</p> <p>(تترك الإجابة للطالب؛ ليعبر عن الصفة التي أعجبتك في الرجل المؤمن).</p>	
<p>أنَّ مَنْ غايته الدعوة إلى الله لا يأبه للشهرة، فلا يهم أن يعرفه الناس باسمه، يكفيه أن يكون معروفاً عند الله؛ فالعبرة بالمواقف وليس بالأسماء، فكم من مغمور في الأرض معروف في السماء.</p>	رابعاً